

# 打造你的教學 AI 小助手

探索教育界的發展契機，體現 AI 技術如何從教學輔助到行政自動化，為教師和學校帶來效率與便利。

**Alex Lau**

Tecky Academy 共同創辦人



# 自我介紹



Alex Lau  
共同創辦人

- 20+ 年編程經驗
- 10+ 年創業經驗
- 協助數十間企業應用人工智能、軟件開發等範疇提升生產力
- 培訓超過 1000 名軟件工程師
- 曾獲 ICT Grand and Gold Award, HSBC Youth Award, Esperanza Reimagine Education Award 等等
- 全港僅三位 **AWS Community Hero** 之一
- AWS Certified Solution Architect Professional
- AWS Certified Cloud AI Partitioner



# 這是您嗎？



## 批改工作繁重

學習進度追蹤與評估，並要應對學生使用 AI 的情況。



## 行政工作繁瑣

教育行政自動化，有助教師專注於教學。



## 收生壓力帶來教學要求

學校面臨招生壓力，需要加強差異化學習支援。





# 今日議題

## 提升 AI 能力

解決教學痛點，減輕負擔，提升效率和品質。讓老師真正掌握 AI 應用技巧。

## 引導 AI 思維轉變

從**單次應用**到**系統化流程**，從簡單提問到結構化設計。培養老師設計 AI 工作流程的能力。

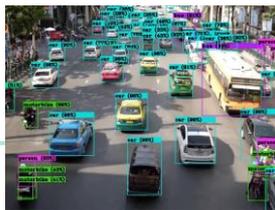
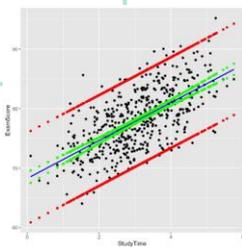
## 實踐 AI 自動化

辨識適合自動化的工作，學習拆解複雜任務，掌握多工具整合。協助老師建立個人自動化系統。

# AI 基礎認知

## 傳統 AI

以數據分析和圖像識別等為主的傳統 AI 技術，可以有效地解決一些特定問題。但它們通常需要大量數據、甚至需要人工標註數據，並且缺乏靈活性和通用性。



## 機器學習

隨著計算能力和數據的飛速增長，機器學習技術如深度學習等得到了突破性發展。它們可以從大量數據中自動學習特徵，在諸如圖像分類、語音識別等領域取得了顯著成果。

## 大型語言模型 (LLM)

基於自然語言處理的大型語言模型(如 **ChatGPT**) 逐步發展成熟。它們具有強大的文本生成和理解能力，並可處理多媒體

內容如 聲音、畫面、影像。



# 大型語言模型 (LLM) 介紹

 OpenAI



**OpenAI**  
GPT-4.5 /  
OpenAI o3

最先出名



**Anthropic**  
Claude 3.7  
Sonnet

綜合最厲害





**Google**  
Gemini 2.0

視覺最強



 deepseek

**DeepSeek**  
DeepSeek-  
R1

最出名

# 大型語言模型 (LLM) 介紹

近來 AI 公司把聲音畫面都一併訓練，培訓出「視覺 GPT」及其他相關模型。



讀取網上超級大量文字



人工編寫微調問答

「你可否翻譯……」  
「請總結……」  
「想問一下……」  
「你覺得……」

超過  
數百小時  
電腦訓練

經電腦訓練「壓縮」成為 **ChatGPT**



Write an email to say hello to all teachers today



Dear Teachers,

I hope this email finds you well and in good spirits!

I just wanted to take a moment to say a quick hello and check in with everyone.

....

# 大型語言模型 (LLM) 主要功能

輸入

輸出

文字生成文字



Write an email to say hello to all teachers today



Dear Teachers,

I hope this email finds you well and in good spirits!

I just wanted to take a moment to say a quick hello and check in with everyone.

文字生成圖片



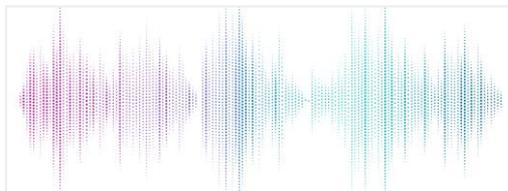
Create an analog photo taken in Qing Dynasty at 1890 shot in Beijing of a group citizens eating noodles near the city wall.



文字生成聲音



床前明月光，疑似地上霜。  
舉頭望明月，低頭思故鄉。



# 大型語言模型 (LLM) 主要功能

輸入

輸出

文字生成文字



Write an email to say hello to all teachers today



Dear Teachers,

I hope this email finds you well and in good spirits!

I just wanted to take a moment to say a quick hello and check in with everyone.

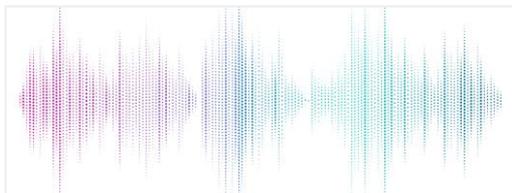
圖片生成文字



這幅圖片展示了一幅古代街頭的場景。圖片中，一群人在一堵高大的古城牆前進行著日常活動。城牆由石磚砌成，顯得非常堅固，牆上還有城樓，顯示出古代城市的防禦功能。

.....

聲音生成文字



床前明月光，疑似地上霜。  
舉頭望明月，低頭思故鄉。

# 大型語言模型 (LLM) 主要功能

文字生成文字 =

腦震盪神器

試題製作達人

教案製作小工具

教學輔助小幫手

圖片生成文字 + 文字生成文字 =

批改習作自動化

文字生成圖片 + 文字生成聲音 =

互動教學製作工具

聲音生成文字 + 文字生成文字 =

會議記錄生成器

# 如何運用 LLM 工具？



## 自動化 AI 平台

zapier

自由組裝 LLM 和流程，實現教務自動化，設計自家系統，適合進階使用。

## 預製式 AI 平台



預先組合 LLM 和流程的平台如 PowerPoint 製作助手、自動化批改系統等。

## LLM AI 對話平台



提供友善畫面與 LLM 直接對話，用途廣泛而萬用

## LLM 基礎模型引擎



Gemini



提供自然語言理解和生成能力，直接使用較為困難

# 開始使用 LLM AI 對話平台



# 如何運用 LLM 工具？



## 自動化 AI 平台

zapier

自由組裝 LLM 和流程，實現教務自動化，設計自家系統，適合進階使用。

## 預製式 AI 平台



預先組合 LLM 和流程的平台如 PowerPoint 製作助手、自動化批改系統等。

## LLM AI 對話平台



提供友善畫面與 LLM 直接對話，用途廣泛而萬用

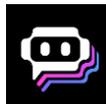
## LLM 基礎模型引擎



提供自然語言理解和生成能力，直接使用較為困難

# 常見 LLM AI 對話平台

香港不能直接到訪，需透過代理使用。



poe.com

 OpenAI



**OpenAI**  
GPT-4.5 /  
OpenAI o3

最先出名



**Anthropic**  
Claude 3.7  
Sonnet

綜合最厲害

Google

  
Gemini

**Google**  
Gemini 2.0

視覺最強

## 關於使用 poe.com

好處：

- 時刻享受最新模型
- 一個月費橫跨多種服務

缺點：

- 收費
- 部份模型略遜官方版本

# 常見 LLM AI 對話平台

以下為香港能直接到訪的平台，普遍需要電話認證，或者郵箱登入。

好處：

- 免費使用最新模型  
(截至攝製當日)
- 界面較適合初學者

缺點：

- 每個模型各有優劣
- 部份內地網站需要 +86 電話號碼登入



Grok 3  
<https://x.ai/>



Kimi  
<https://kimi.ai/>

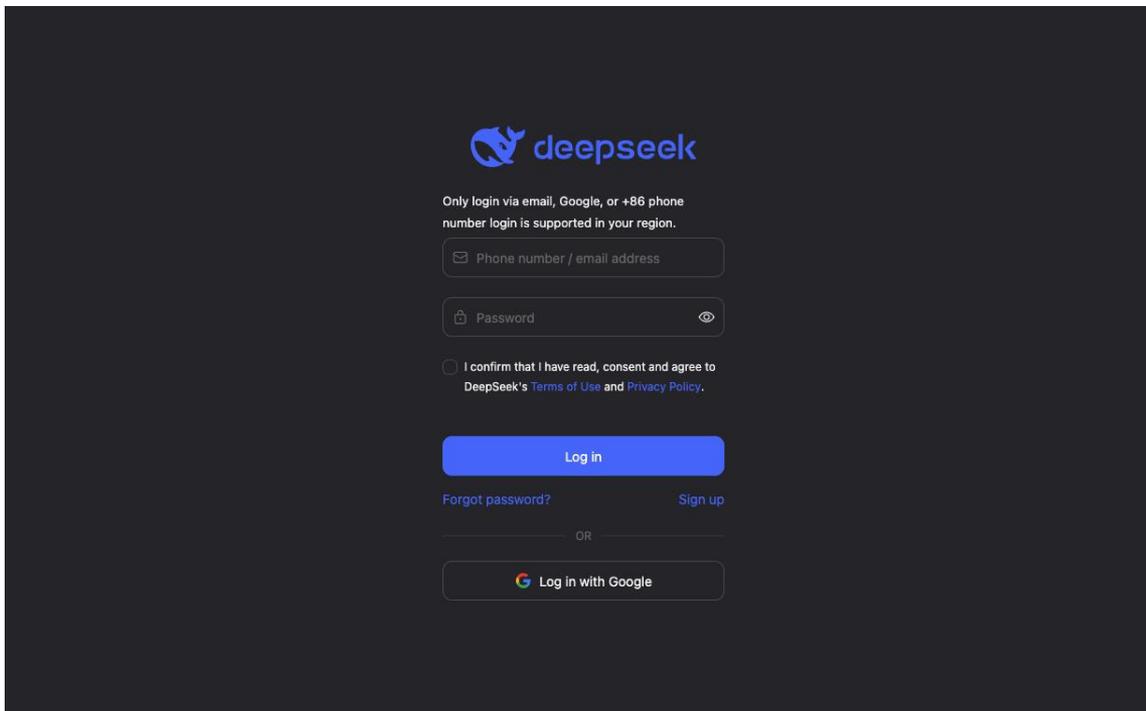


Deepseek  
<https://chat.deepseek.com/>



豆包  
<https://www.doubao.com/chat/>

# Deepseek 示範



1.

多數 AI 對話平台都  
要求用戶註冊

# Deepseek 示範



2.

開始畫面需要由用戶輸入「提示訊息」(Prompt Message)，另外於提示訊息下方，會有該平台提供的進階功能，部份模型支持上傳文件。

# Deepseek 示範

可修改原有訊息

The screenshot displays the Deepseek chat interface. At the top, the 'deepseek' logo and a chat title '課後AI課程通告及回條填寫通知' are visible. A 'New chat' button is on the left. The main chat area shows a message from the AI: '通告：課後 AI 課程介紹及回條填寫通知' followed by a detailed announcement in Chinese. Below the announcement, a text input field contains the prompt '在此輸入跟進提示'. A green arrow points from the top text box to the edit icon of the AI message, and another green arrow points from the bottom text box to the input field. The interface includes a 'Get App' button, a profile icon, and a footer note 'AI-generated, for reference only'.

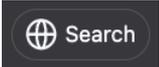
3.

輸入提示訊息後，會形式一個對話，若對 AI 回覆有不滿意的地方，可以輸入跟進提示，或修改原有訊息。

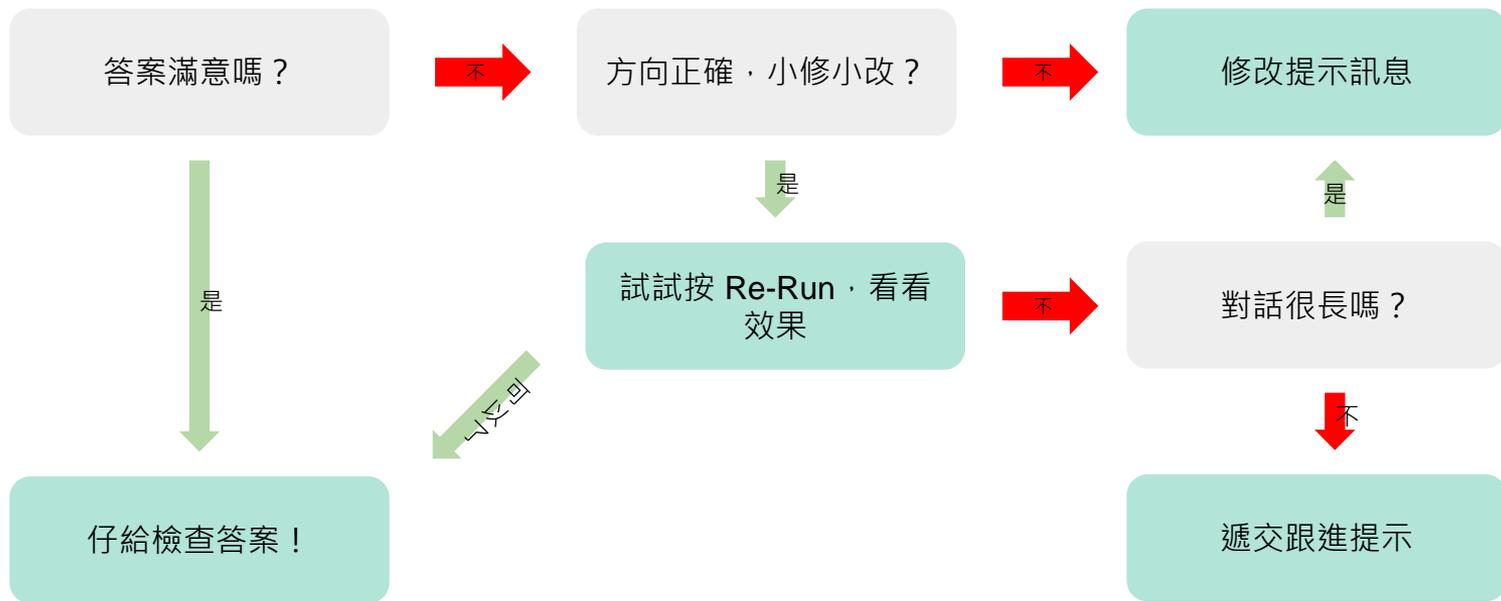
每個從首頁輸入的提示訊息，都是獨立的對話，AI 沒有跨對話記憶，亦不會越用越聰明。

# 簡易示範

# LLM AI 對話平台的特性及限制

- LLM AI 能夠閱讀的文字篇幅有限，過長的文字或對話會造成以下問題：
  - AI 回應需時變慢
  - AI 忽略前文重點
  - 甚至 AI 無法繼續運作
- 即使問同樣的問題，LLM AI 每次都會給予不同的答案，尤其越不確定的答案，變化越大。
- 除非指明使用進階功能 ，否則 LLM AI 不會於網上搜尋事實真相，只會單憑「訓練所得的記憶」回答。
- 即使使用進階功能，LLM AI 亦有一定機會率作答假答案，又稱幻覺 (Hallucination)。
- 切勿把敏感或具版權資料遞交至任何平台，絕大部份的平台都會使用你提供的資料作 AI 培訓用途，甚至有條款把你輸入的文字資料永久授權予平台。

# LLM AI 對話平台使用要訣



# 教案生成示範：提示工程





# 「提示工程」

想像 LLM AI 是一位近乎閱讀過天下間所有書籍的實習生，卻從來沒有工作經驗，你會如何指示他工作？



# 「提示工程」

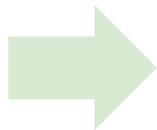
- 了解它的背景
- 提供足夠資源
- 清楚說明要求、角色和情景
- 使用指定語言溝通
- 正向教育
- 把工作示範一次



## 情景題：

# 利用 豆包 製作一份《鍾毓兄弟小時》教案

- 了解它的背景
- 提供足夠資源
- 清楚說明要求、角色和情景
- 使用指定語言溝通
- 正向教育
- 把工作示範一次



豆包需要多提示香港繁體  
範文較冷門，需附件上傳  
指定程度、背景、學習目標  
盡量以繁體字提示  
視乎回應再修改提示  
提供教案範例

情景題：

## 利用豆包製作一份《鍾毓兄弟小時》教案

### 鍾毓兄弟小時

劉義慶

鍾毓兄弟小時，值父晝寢，因共偷服藥酒。其父時覺，且託寐以觀之。毓拜而後飲，會飲而不拜。既而問毓何以拜。毓曰：「酒以成禮，不敢不拜。」又問會何以不拜。會曰：「偷本非禮，所以不拜。」

# 入門示範

簡體字

AI 嘗試虛構內容

教案準備功夫更煩重

步驟不夠仔細

未緊扣賞析重點和學習目標

設計一份關於《鍾毓兄弟小時》的教案，學生對象是中一本地學生，堂數為兩節各 35 分鐘



## 《钟毓兄弟小时》教案

### 一、教学目标

1. 学生能准确、流利地朗读并背诵《钟毓兄弟小时》，深入理解文章大意。
2. 借助注释和工具书，牢固掌握文中重点文言字词的含义，有效提升文言文阅读能力。
3. 通过细致分析钟毓兄弟的言行，深刻体会他们不同的性格特点，学习古人的智慧和品德。
4. 引导学生将古人的智慧与现实生活相联系，培养学以致用思维的能力。

### 二、教学重难点

#### (一) 教学重点

1. 精准理解文言字词，如“毓”“面有汗”“对曰”“教”等。
2. 全面把握文章内容，清晰梳理钟毓兄弟在不同情境下的表现。

#### (二) 教学难点

1. 深入剖析钟毓兄弟性格的差异及其背后反映的为人处世之道，并能紧密联系实际进行思考。
2. 让学生在理解文言文的基础上，感悟古人智慧对现代生活的指导意义。

### 三、教学方法

讲授法、自主学习法、小组合作探究法、情境教学法

### 四、教学过程

#### 第一节课（35 分钟）

##### (一) 导入（5 分钟）

1. 展示一系列古代兄弟相处的温馨图片，如兄弟友恭、一起游玩玩耍等场景。向学生提问：“在他们的认知里，好兄弟是怎样相处的？有没有发生过让你们印象深刻的趣事？”引导学生积极分享自己的想法，营造轻松的课堂氛围。
2. 引出课题《钟毓兄弟小时》，详细介绍本文出自《世说新语》。重点讲解《世说新语》是一部专门记载魏晋时期人物言谈轶事的笔记小说，它生动地反映了当时独特的社会风貌以及士人的精神状态，激发学生对这个时代的好奇与探索欲。

##### (二) 初读课文，整体感知（10 分钟）

1. 教师饱含感情地范读课文，要求学生全神贯注地边听边注意字音的准确、节奏的把握以及语气的轻重。
2. 学生进行自由朗读，看重读准字音，努力读通句子，初步感受文言文的韵律。
3. 指名几位学生依次朗读，其他学生认真倾听并从字音、节奏、流畅度等方面进行评价，教师适时给予指导和鼓励。
4. 全班进行齐读，进一步整体感知文章内容，对故事有初步的印象。

##### (三) 疏通文意（15 分钟）

1. 学生结合课下详细注释，自主尝试翻译课文，同时圈画难以理解的字词和句子，做好标记。
2. 组织学生进行小组合作交流，共同讨论疑难问题，发挥团队的力量尝试解决。
3. 教师深入各小组，检查小组讨论情况，收集共性问题并进行集中解答。重点讲解以下字词和句子：
  - “钟毓、钟会少有令誉”：详细解释“毓”“会”是人名；“少”明确指年少时；“令誉”就是美好的声誉，可举例现代词语“令名”帮助理解。
  - “年十三，魏文帝闻之，语其父钟繇曰：‘闻’即听说；‘之’指代钟毓兄弟有美好的声誉这件事；‘语’是对……说，可通过简单对话情景演示加深理解。

# 入門示範

說明要求、角色和情景、語言

AI 沒有虛構內容

無法預計鋪排

步驟不夠仔細

未緊扣賞析重點和學習目標

你是一位香港中學教師，利用繁體中文設計一份關於《鍾毓兄弟小時》的教案，學生對象是中一本地學生，堂數為兩節各 35 分鐘。

 [附件: 鍾毓兄弟小時.pdf](#)



## 五、教學過程

### 第一節課 (35 分鐘)

- 導入 (5 分鐘)**：播放一段古代禮儀的視頻片段，提問學生：在古代，人們為什麼這麼注重禮儀？你覺得在生活中哪些場合需要講究禮儀？由此引出課文《鍾毓兄弟小時》，介紹作者劉義慶及《世說新語》的相關知識。
- 朗讀課文 (10 分鐘)**：教師富有感情地范讀課文，要求學生邊聽邊注意字音、語調和節奏。學生跟讀幾遍後，自己自由朗讀，教師巡視指導，糾正讀音錯誤。隨機抽取學生單獨朗讀，其他同學認真聽，朗讀完畢後進行評價。
- 詞語講解 (15 分鐘)**：結合課文註釋，重點講解「值」（恰逢，正趕上）、「晝」（白天）、「寢」（睡覺）、「因」（於是）、「既而」（不久）等詞語的含義，通過舉例加深學生印象，如「值大雨」「晝夜不息」等。讓學生在課文中找出含有這些詞語的句子，翻譯成現代漢語，教師點評。
- 初讀感知 (5 分鐘)**：提問學生：課文講了一件什麼事？讓學生用自己的話簡單概括。引導學生梳理事件的起因（鍾毓兄弟趁父親午睡偷服藥酒）、經過（父親醒來觀察，分別問兄弟備為何一個拜而飲，一個飲而不拜）和結果（兄弟備的回答）。

### 第二節課 (35 分鐘)

- 文意疏通 (10 分鐘)**：請學生逐句翻譯課文，其他同學補充、修正，教師強調翻譯中的重點和難點，如「且託寐以觀之」（姑且裝睡來觀察他們）。分小組討論論文中難理解的句子，教師巡視解答疑問。
- 深入探究 (15 分鐘)**：組織學生討論：鍾毓和鍾會對禮儀的看法有什麼不同？你更贊同誰的觀點？為什麼？每個小組派代表發言，分享小組討論結果。教師引導學生從不同角度思考禮儀的重要性和靈活性，比如在遵守禮儀的同時，是否要考慮具體情境。
- 角色扮演 (10 分鐘)**：挑選幾名學生分別扮演鍾毓、鍾會和他們的父親，表演文中的故事。表演結束後，請其他同學評價表演是否符合人物的性格和語氣。
- 課堂總結 (5 分鐘)**：回顧課文內容和重點知識，強調禮儀的多樣性和在生活中重要性。布置作業：讓學生寫一篇 300 字左右的短文，談談自己在生活中見到的禮儀現象，以及自己對禮儀的看法。

# 中階示範

你是一位香港中學教師，利用繁體中文設計一份關於《鍾毓兄弟小時》的教案，學生對象是中一本本地學生，堂數為兩節各 35 分鐘，著重學生小組活動，集中文言文教學，學生們為香港傳統學校學生，學習方式較為靜態。 [附件: 鍾毓兄弟小時.pdf](#)



說明要求、角色和情景

AI 沒有虛構內容

正面提示，避免使用「不要」

步驟未必符合心水？

## 第一節課 (35 分鐘)

- 課前準備 (5 分鐘)**：學生提前預習課文，借助課本註釋和工具書，試讀課文，圈畫不理解的字詞。教師在黑板上寫好課題《鍾毓兄弟小時》，準備好課件。
- 導入新課 (5 分鐘)**：播放一段介紹古代禮儀的短視頻，如古人見面行禮、宴會禮節等，引出古代禮儀在生活中的重要性。提問學生：在你們的印象中，古代人在哪些場合會講究禮儀？由此導入本文中鍾毓兄弟在偷喝藥酒這一情境下與禮儀相關的故事。
- 初讀課文，整體感知 (10 分鐘)**
  - 教師富有感情地范讀課文，要求學生邊聽邊注意字音、語調和節奏。如“鍾毓 (yù)”“晝寢 (qǐn)”“既而 (jì ér)”等字音。
  - 學生跟讀兩遍，然後自己自由朗讀幾遍。教師巡視，糾正學生的讀音錯誤和不恰當的停頓。
  - 指名學生朗讀，其他同學認真聽並評價。評價角度包括字音是否準確、節奏是否恰當等。
  - 全班齊讀，讀出文言文的韻味。在朗讀的基礎上，引導學生思考：這篇短文講了一件什麼事？請用自己的話簡要概括。（鍾毓兄弟趁父親白天睡覺時一起偷喝藥酒，父親假裝睡覺觀察，鍾毓喝之前行禮，鍾會則不行禮，父親分別問他們原因。）
- 小組合作，疏通文意 (15 分鐘)**
  - 將學生分成若干小組，每組 4 - 5 人。每組發放一張文言文詞義探究表，表格包含文中重要的實詞、虛詞、特殊句式等欄目。
  - 小組成員共同討論課文中不理解的字詞，結合課本註釋、工具書和已有的文言知識，嘗試解釋其含義。如“值”（恰逢，正趕上）、“託寐”（假裝睡覺）、“何以”（為什麼）等。
  - 教師巡視各小組討論情況，適時提供幫助和指導。對於小組討論後仍無法解決的問題，記錄下來。
  - 討論結束後，每組派代表向全班展示討論成果，其他小組可以補充和質疑。教師對各小組的展示進行點評，強調重點詞義和句式，如“酒以成禮”（酒是用來完成禮節的）是判斷句。

## 第二節課 (35 分鐘)

- 複習鞏固 (5 分鐘)**：通過提問的方式，回顧上一節課學習的文言詞義，如隨機抽取學生回答“值”“託寐”“既而”等詞的意思；請學生翻譯上一節課討論的幾個重點句子。
- 深入探究，分析人物形象 (15 分鐘)**
  - 引導學生思考：從鍾毓和鍾會面對偷喝藥酒這件事的不同行為和回答中，可以看出他們各自怎樣的性格特點？
  - 學生先獨立思考，然後在小組內交流討論，每組整理出小組成員的觀點，並派代表發言。
  - 各小組代表發言，分享小組討論成果。教師引導學生進行歸納總結：鍾毓遵守禮節，行事謹慎，從他“拜而後飲”以及回答“酒以成禮，不敢不拜”可以看出；鍾會則機智靈活，敢於突破常規，不被禮節束縛，他“飲而不拜”且回答“偷本非禮，所以不拜”體現了這一點。
  - 教師展示一些拓展材料，如《世說新語》中其他關於鍾毓、鍾會的故事片段，加深學生對二人性格的理解。
- 領悟主旨，拓展延伸 (10 分鐘)**
  - 組織學生討論：這則故事除了讓我們了解到鍾毓、鍾會兄弟的性格，還能給我們什麼啟示？小組討論後，全班交流。
  - 教師引導學生從不同角度思考，如在生活中面對規則，何時應該遵守，何時可以靈活應對；如何看待禮儀與行為的關係等。
  - 聯繫現代生活，讓學生舉例說明在身邊哪些情況下需要講究禮儀，哪些時候又需要靈活處理事情，不能過分拘泥於形式。
- 課堂小結，布置作業 (5 分鐘)**
  - 教師對本課內容進行小結，強調文言知識要點，回顧人物形象和故事主旨。
  - 布置作業：要求學生熟練背誦《鍾毓兄弟小時》；以“我看鍾毓和鍾會”為題，寫一篇 200 字左右的短文，談談自己對這兩個人物的看法，要結合文中具體內容。

# 進階示範

說明要求、角色和情景

AI 沒有虛構內容

正面提示，避免使用「不要」

提供例子和  
Markdown 格式

你是一位香港中學教師，利用繁體中文設計一份關於《鍾毓兄弟小時》的教案，學生對象是中一本地學生，堂數為兩節各 35 分鐘，著重學生小組活動，集中文言文教學，學生們為香港傳統學校學生，學習方式較為靜態。

請按以下格式編寫

# [標題]

## 第一節

\* 對象：中三學生  
\* 時間：35 分鐘

### 教學目標

\* 教學目標 1  
\* 教學目標 2

### 教學活動流程

1.(流程, 如小組討論、講課、示範)活動 1 (時間：5 分鐘)

- 步驟 1
- 步驟 2
- 模擬問題：「問題 1」
- 學習評量：
- 教學資源：
- 備註：

2.(流程)活動 2 (時間：5 分鐘)

- 步驟 1
- 步驟 2
- 模擬問題：「問題 1」
- 學習評量：
- 教學資源：
- 備註：

### 所需準備工作紙

\* 工作紙 1  
[附件: 鍾毓兄弟小時.pdf](#)

# 簡易示範

# 教案生成示範：多媒體生成



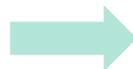
# 為什麼用 AI 必需了解 Markdown ？

輸入

文字生成文字



Write a formal complaint letter to the supplier of printing supplies.



輸出

Dear **[Recipient's Name]**,

I am writing to you with a great deal of frustration and disappointment regarding the experience I had with your company on **[Date of Incident]**...



Dear **[Recipient's Name]**,

I am writing to you with a great deal of frustration and disappointment regarding the experience I had with your company on **[Date of Incident]**...

無論怎樣厲害的 LLM AI，在最底層的操作，都只是文字生成文字，沒辦法控制 Word 或其他軟件把文字調為標題、粗體甚至表格之類。

於是，LLM AI 便使用一個公認的文字標記格式 Markdown 令文字結果變得豐富。

# Markdown 參考表

## # 標題 1

- \* 列表
- \* 列表
- \* 列表

欄位	欄位
-----	-----
內容	內容
內容	內容

## ## 標題 2

1. 列表
2. 列表
3. 列表

## ### 標題 3

**\*\*粗體\*\***

*-斜體-*

## #### 標題 4

~~~文字刪除~~~

## ##### 標題 5

# Markdown 參考表

## 標題 1

## 標題 2

## 標題 3

## 標題 4

## 標題 5

- 列表
  - 列表
  - 列表
1. 列表
  2. 列表
  3. 列表

粗體

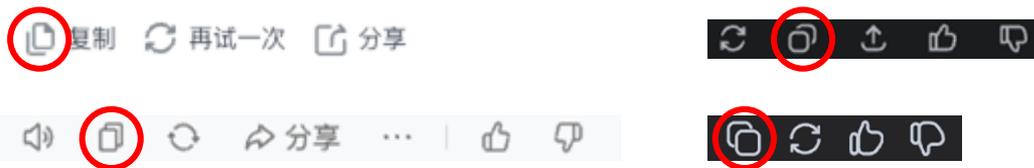
斜體

文字刪除

| 欄位 | 欄位 |
|----|----|
| 內容 | 內容 |
| 內容 | 內容 |

# 從 LLM AI 對話平台複製至 Word

第一步：在對話平台找到 複製 按鈕 ( 不要直接 Ctrl + C ! )



第二步：到訪 Markdown 轉換網站，貼上 Markdown 並轉換為 Word

<https://www.bibcit.com/en/massivemark>

(易用、商業化、未必長期免費)

<https://pandoc.org/try/>

(開源、長期免費)

# 從 LLM AI 對話平台複製至 Word

Try pandoc!

Select an example

**Convert**

Input  clear  No file chosen

from  to

Standalone  Embed resources  Citeproc  TOC

Number sections

[permalink](#) [download trypandoc.docx](#) [download example as JSON](#)

```
pandoc --from markdown --to docx --no-highlight
```

From 選擇 markdown

To 選擇 docx

最後可以在這裡下載文件

在此貼上 Markdown

Add support file  No file chosen

Template

#### 2. 角色扮演 (15分鐘)

- \*\*活動\*\*：學生分組進行角色扮演，模擬鐘毓和鍾會在不同情境下的對話。
  - 情境1：鐘毓和鍾會在學習上的競爭。
  - 情境2：鐘毓和鍾會在面對困難時的互相幫助。
- \*\*目的\*\*：透過角色扮演，學生能夠更深入地理解人物的情感和行為。

#### 3. 反思與寫作 (10分鐘)

- \*\*活動\*\*：學生根據角色扮演的經驗，寫一篇短文，題目為「我眼中的兄弟關係」。
- \*\*目的\*\*：讓學生反思並表達自己對兄弟關係的看法。

#### 4. 總結與分享 (5分鐘)

- \*\*活動\*\*：幾位學生分享他們的短文，老師進行總結。
- \*\*目的\*\*：讓學生從不同角度理解兄弟關係，並培養寫作和表達能力。

---

# 圖像生成

製作教案時，可指示 AI 生成插圖，豐富教案的資源。

以下圖像生成平台能夠在香港免費使用。



Grok 3

於提示訊息中指示 Grok 3 繪圖  
每次生成四張有水印的圖片



豆包

選擇專用工具圖像生成

图像生成

輸入圖像生成的要求，每次生成四張無水印的圖片



# 圖像生成限制



- 繪畫文字極弱
- 比文字生成更難控制
- 手指容易出錯
- 容易被看穿是生成圖片
- 難以轉至繪圖軟件微修

# 圖像生成 - 豆包

由於 AI 於圖片插入文字非常弱，建議使用豆包內置的擦除功能把亂碼文字刪去。若效果不理想，亦建議使用豆包智能編輯功能。

智能編輯 区域重繪 扩图 擦除

帮我生成图片：鍾毓兄弟小時 劉義慶

鍾毓兄弟小時，值父晝寢，因共偷服藥酒。其父時覺，且託寐以觀之。

毓拜而後飲，會飲而不拜。既而問毓何以拜。毓曰：「酒以成禮，不敢不

拜。」又問會何以不拜。會曰：「偷本非禮，所以不拜。」

註：以上僅就坊間所見資料，提供一個參考版本；教師亦可參考、使用其他版本。



智能編輯 区域重繪 扩图 擦除

下载原图 X



# 圖像生成 - 豆包

原圖



改為 16:9



刪掉文字



加入弟弟



## 其他 LLM AI 平台：文字/圖片生成



Copilot

<https://copilot.microsoft.com/>

免費版只提供舊版 GPT，圖片生成效果一般



Perplexity AI

<https://www.perplexity.ai/>

付費，可創立文件庫，可搜尋網站，可選 GPT / Claude / DeepSeek



文心一言

<https://yiyen.baidu.com/>

免費版只提供較弱模式，圖片生成每次一張

## 其他 LLM AI 平台：圖片/聲音生成



**Midjourney**

Midjourney

<https://www.midjourney.com/>

相片像真程度最高



Suno

<https://suno.com>

輸入歌詞可製作歌曲，勉強支援廣東話



Elevenlabs

<https://elevenlabs.io/>

可生成或轉譯聲音，現時最強最自然英語模型

## 其他 LLM AI 平台：影像生成



Kling AI

<https://kling.ai>

功能最齊全的影像生成平台，同時有圖片生成



MiniMax / 海螺AI

<https://hailuoai.video/>

另一幅功能強大影像生成平台，並有廣東話生成工具

# 更高階的 AI 應用



# 如何運用 LLM 工具？





# Gamma.app PowerPoint 簡報示範

從教學 AI 小助手到教務 AI 自動化

Theme Share Present

1 實務導向的教師增能  
解決日常教學痛點，減輕重複性工作負擔，提升工作效率和產出質量。讓老師真正學會運用 AI，而不只是概念理解。

2 思維轉變的引導  
從單次使用到系統化思考，從簡單提問到結構化工作流程，從被動使用到主動設計。培養老師設計自己的 AI 輔助工作流程的能力。

3 自動化概念的實踐  
理解什麼工作適合自動化，學習如何拆解複雜工作，掌握串連多個 AI 工具的方法。協助老師建立個人化的自動化系統。

一鍵生成完整教案

1 教案生成  
利用 AI 工具自動生成教案內容

2 作業自動化  
附上 AI 生成的作業題目及評分標準

3 行政流程  
將教案、作業和評分標準轉為自動化的行政報告

只需簡單設定主題和學習目標，AI 教案助手便能一鍵生成包括教案大綱、教學活動、作業題目以及評分標準在內的完整教案。教師可進一步對內容進行調整優化，並將整個流程轉為自動化的行政報告，大幅減輕行政負擔。這不僅節省了教師的寶貴時間，更確保教材內容與評估標準緊密配合，提升教學效能。

100%

# 預製式 AI 平台

預製式 AI 平台背後其實也是基礎模型，組合了指定模型，配合圖像輸入輸出、語音輸入輸出，可以為用戶快速完成指定任務。

## 優點

無需要任何 AI 知識便可使用

## 缺點

收費普遍昂貴

功能有可能受限制

資料安全較弱

大部份平台仍在起步階段

# 自動化平台：工作流程設計

## 什麼是自動化平台？

自動化平台是一種**無代碼**的軟體工具，可以幫助用戶建立複雜的工作流程和應用程式整合，無需編寫任何程式碼。常見的自動化平台包括 Zapier、Pabbly、Make.com，而最近**OpenAI**亦加入自動化的平台之一。



## 自動化的核心功能

- 工作流程自動化
- 應用程式整合
- 觸發條件設定
- 資料轉換與處理
- 自動化排程執行

# 自動化與 AI

## 自動化並非易事

即使沒有 AI 技術，**單單推行自動化本身也並非一步登天**。需要應對各種技術、流程和人員等方面的挑戰。

## 自動化與 AI 互動

AI 可以大幅提升**自動化的能力**和擴展應用範圍。而自動化可以為 AI 提供所需的**標準化輸入和結構化環境**。二者相輔相成。

## 量身定制的方法

每個機構的**自動化需求和環境條件**都不盡相同,需要採取**量身定制的方法**,而非一刀切式的解決方案。



# 例子：自動化表現跟進系統

普遍機構未能有開放式數碼轉型

## 自動收集學習數據

系統能自動收集學生的學習數據，如作業、測驗成績等，方便老師隨時掌握學生的學習進度。

1

## 個性化輔導建議

根據學生的學習情況，系統能提供個性化的輔導建議，幫助老師更有針對性地進行教學。

3

## 智能分析學習表現

利用 AI 技術對收集的數據進行分析，自動生成學生的學習報告，幫助老師及時發現問題並提供針對性指導。

2

需製定清晰的指引予 AI 使用

# AI 應用限制



## 資料隱私及安全

使用 AI 需謹慎處理個人資訊，確保數據隱私和系統安全。



## 成本與投資

全面實施 AI 系統可能需要投入數碼轉型費用、以及前期人力投入。



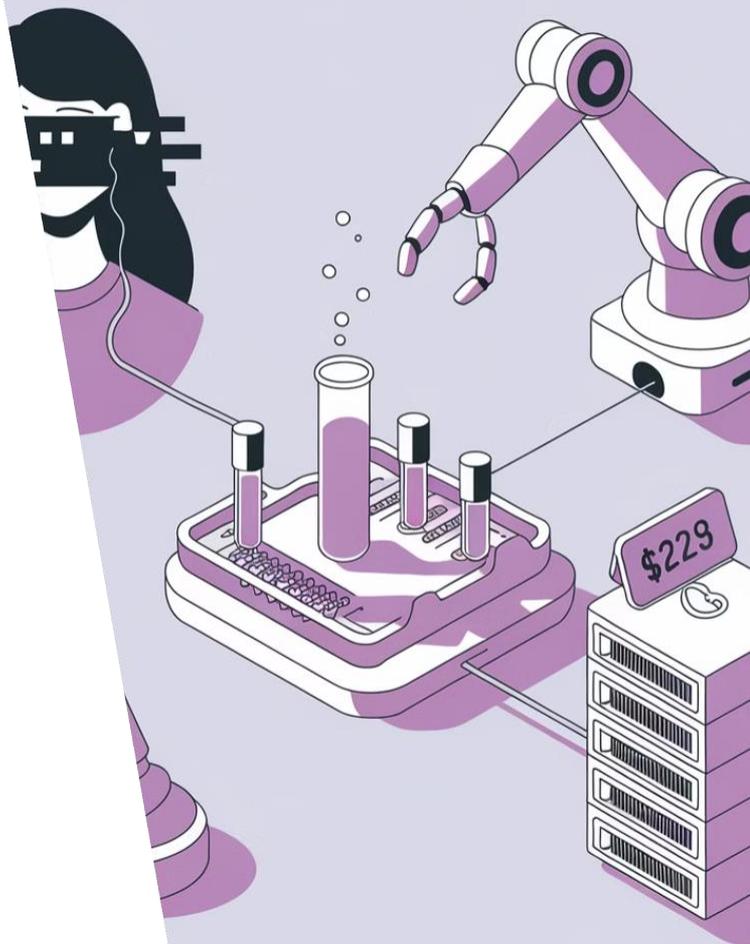
## 準確性與可靠性

AI 輸出並非百分之百正確，甚至偶爾有惡意，需人工審慎檢視結果判斷。



## AI 只是輔助！

現時的 AI 仍像一個實習生，你會把工作全權交給一個實習生嗎？





## 未來發展方向

### 1 AI 只會越來越聰明

隨著技術的快速進步，未來教育將更加智能化，依賴 AI 自動化處理更多行政與教學任務。

### 3 初級工作漸被取代

縱然 AI 未能全面取代人類，但已能夠完成初級「思考型」工作，勢將形成一個新的教育生態系統。

### 2 加速數碼轉型

領先的機構將率先採納 AI，並建立自己的資料庫。將來 AI 技術可以整合聲音畫面、控制電腦操作，自動化將更為全面快速。

### 4 個性化學習

AI 預測學習模式並提供個人化推薦，滿足每個學生的獨特需求，提高學習效果。

# 總結

## 提升 AI 能力

認識 AI 及 LLM 的定義和由來，了解新一代 AI 的用途、限制、特色。

## 引導 AI 思維轉變

學習如何有效和 AI 溝通，以及它們的限制。

## 實踐 AI 自動化

了解自動化的準備功夫，把握 AI 先機。



# 預製 AI 平台



Gamma

<https://gamma.app/>

輕鬆製作 PowerPoint



**Read**

Read.ai

<https://read.ai>

製作會議記錄

# 無代碼 AI 平台



Make.com

<https://www.make.com>

較多 Plugins，中等難度



Zapier.com

<https://www.zapier.com>

最著名，易用，較貴



Pabbly

<https://pabbly.com>

平價版本，功能較少



# 聯絡我們



<https://tecky.ai>

電話：97256400

電郵：[hello@tecky.ai](mailto:hello@tecky.ai)

地址：九龍灣國際交易中心11樓03室



**Alex Lau**

電話：51982099

電郵：[alex@tecky.io](mailto:alex@tecky.io)

LinkedIn: alexlau811

# 補充資料

